



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Факультетская педиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	очная

Разработчик (и): Кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующая кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
И.В. Пизнюр	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриев А.В.	Д-р мед. наук Доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой детских болезней и госпитальной педиатрии
Лебедева И.Н.		ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой»	Главный врач ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой», главный внештатный специалист педиатр Министерства здравоохранения Рязанской области

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26. 06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27. 06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Факультетская педиатрия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (номер и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ПК 5</p> <p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторно-инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать:</p> <p>Перечень возможных жалоб, обусловленных болезнью; Принципы сбора и анализа жалоб пациента (родителей, родственников, опекунов); Принципы сбора и анализа жалоб пациента - инвалида(родителей, родственников, опекунов); Знать возрастные особенности детей и принципы их осмотра; Принципы проведения осмотра пациента для получения необходимых данных для оценки состояния здоровья; Принципы проведения осмотра пациента-инвалида для получения необходимых данных для оценки состояния здоровья; Перечень лабораторно-инструментальных методов исследования, необходимых для уточнения болезни и принципы анализа полученных результатов; Последовательность в проведении распознавания состояния пациента и установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>Уметь:</p> <p>Собрать и анализировать жалобы пациента (родителей, родственников, опекунов); Собрать и анализировать жалобы пациента -инвалида (родителей, родственников, опекунов); Собрать и анализировать данные анамнеза болезни, анамнеза жизни пациента и пациента-инвалида; Провести осмотр пациента для получения необходимых данных для оценки состояния здоровья; Провести осмотр пациентов разного возраста, от рождения до 18 лет; Провести осмотр пациента –инвалида для получения необходимых данных для оценки состояния здоровья; Выбрать и назначить лабораторно-инструментальные методы исследования для уточнения факта наличия, отсутствия или обострения заболевания.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования полученных результатов сбора жалоб, данных анамнеза болезни, анамнеза жизни пациентов в оценке состояния и установления факта наличия или отсутствия болезни; Навыками использования результатов осмотра пациентов разного возраста, данных жалоб, анамнеза в предварительном установлении факта наличия, отсутствия или обострения болезни; Навыками комплексного подхода использования полученных данных (жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни, осмотр пациента с учетом его возрастных особенностей, результатов лабораторно-инструментальных методов исследования) в оценке состояния здоровья пациента и установления факта наличия или отсутствия болезни. Навыками комплексного подхода использования полученных</p>

	<p>данных (жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни, осмотр пациента с учетом его возрастных особенностей, результатов лабораторно-инструментальных методов исследования) в оценке состояния здоровья пациента –инвалида и установления факта наличия , отсутствия или обострения болезни.</p>
<p>ПК 6 Способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X-пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 г.</p>	<p>Знать: Анатомо-физиологические особенности пациента разного возраста (от рождения до 18 лет) и основные симптомы патологических состояний, синдромов нозологических форм заболеваний; Принципы использования Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X-пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 г. в систематизации болезней, синдромов заболеваний, нозологических форм.</p> <p>Уметь: Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья пациентов и выделять симптомы патологических состояний по различным нозологическим формам болезни; Дифференцировать симптомы и синдромы болезни; Пользоваться документацией Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X-пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 г.</p> <p>Владеть: Навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм; Навыками формирования патологических состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X-пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 г.</p>
<p>ПК 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: Принципы диагностики патологических состояний у пациентов разного возраста (от рождения до 18 лет) и пациентов-инвалидов; Тактические приемы ведения пациентов разных возрастных групп с различными нозологическими формами; Тактические приемы ведения пациентов-инвалидов.</p> <p>Уметь: Диагностировать патологические состояния у пациентов разного возраста (от рождения до 18 лет) и пациентов-инвалидов; Определиться в тактике ведения пациентов разных возрастных групп и пациентов-инвалидов с различными нозологическими формами болезни.</p> <p>Владеть: Навыками оценки состояния пациентов и выявления патологических состояний по различным нозологическим формам; Навыками использования тактических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>
<p>ПК 9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными</p>	<p>Знать: Принципы ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;</p>

<p>нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Принципы дифференцированного подхода к ведению и лечению пациентов различных возрастных групп, различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</p> <p>Уметь: Выделить показания к ведению и лечению пациентов различных возрастных групп с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара; Обосновать готовность к ведению и лечению пациентов различных возрастных групп с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</p> <p>Владеть: Навыками оценки дифференцированного подхода к ведению и лечению пациентов различных возрастных групп с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара; Навыками определения обоснованности дифференцированного подхода к ведению и лечению пациентов различных возрастных групп с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</p>
---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факультетская педиатрия» относится к Базовой части блока 1 ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Знания: методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; ученья о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях «врач-пациент», «врач-родитель»; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Навыки: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Биология

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических и инфекционных заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биологическая химия

Знания: строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Умения: оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Микробиология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммунотропной терапии.

Умения: обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Патологическая анатомия

Знания: патоморфогенеза болезни.

Умения: составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Рентгенология

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

Неврология, медицинская генетика

Знания: основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Фтизиатрия

Знания: особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, профилактики и реабилитации при туберкулезе у детей, в очаге инфекции.

Умения: проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Знания: основных клинических проявлений заболеваний кожи и подкожной клетчатки у детей, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

Навыки: владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

Знания: основных клинических проявлений ЛОР-патологии у детей и подростков, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

Умения: диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (ювенильный ревматоидный артрит, гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

Акушерство

Знания: физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики перинатального инфицирования новорожденного.

Умения: диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

Навыки: владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Введение с специальность

Знания: истории становления и развития педиатрии как науки, базовые основы этики и деонтологии врача-педиатра, структуру и функции детских ЛПУ, основные принципы профилактики заболеваний детей и подростков, основные правила гигиены в педиатрии.

Умения: анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии.

Навыки: работы с медицинской литературой, интернет-источниками.

Основы ухода за больными детьми

Знания: принципов оказания медицинской помощи детям, основ ухода и наблюдения за детьми с заболеваниями различных органов и систем, основных мероприятий по оказанию медико-санитарной помощи детям.

Умения: обеспечивать уход за больными и оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь, использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

Владения: методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям, способностями организовать уход за больными детьми, навыками использовать медицинские изделия предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

Основы формирования здоровья детей

Знания: сущности понятия «здоровье», методов формирования здорового образа жизни; возможностей поддержки развития, охраны и активного формирования здоровья детей и подростков, видов и способов мониторинга здоровья детей и подростков; правил и методов индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, принципов рационального питания здоровых детей разных возрастов, основ законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.

Умения: комплексно оценить состояние здоровья ребенка; организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков; обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; устанавливать психологический и речевой контакт с детьми, подростками, их родственниками и педагогами; анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины; правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.

Навыки: Владеть методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола; методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами просветительской работы с детским населением; методами прогнозирования риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии; методами контроля эффективности проводимых мероприятий.

Пропедевтика детских болезней

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем, методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей, оценить физическое, нервно-психическое развитие ребенка, особенности питания во всех возрастных группах, оценить уровень здоровья (критерии, группу здоровья и группу развития), лабораторно-инструментальные показатели здоровья;

При наличии патологического состояния оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять медицинскую документацию.

Получать нужную информацию о ребенке у родителей, быть контактными, доброжелательными, убедительными для родителей.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 11 / час 396

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		7	8		
Контактная работа	196	90	106		
В том числе:					
Лекции	20	10	10		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	176	80	96		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	164	90	74		
В том числе:					
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	52	30	22		
Самостоятельное изучение тем	52	30	22		

Рефераты		40	20	20		
Создание и защита презентаций		20	10	10		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен 36		
Общая трудоемкость	час.	396	180	216		
	з.е.	11	5	6		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
I. Патология детей раннего возраста.	1.	Нарушение кальциево-фосфорного обмена. Рахит и рахитоподобные заболевания детского возраста. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	2
	2.	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста. Синдром срыгивания и рвоты. Младенческие кишечные колики. Функциональный запор	2
	3.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, прогноз	2
	4.	Врожденные пороки сердца у детей. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	2
	5.	Нарушения сердечного ритма. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	2
Семестр 8			
II. Патология детей старшего возраста	1.	Заболевания верхних отделов ЖКТ. Язвенная болезнь желудка и 12-й перстной кишки. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	2
	2.	Патология билиарной системы и поджелудочной железы. Заболевания кишечника у детей. Дифференциальная диагностика, принципы лечения	2
	3.	Диагностика и лечение инфекционных заболеваний мочевыводящей системы у детей	2

	4.	Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиопатогенез, клиника, принципы терапии, прогноз.	2
	5.	Дифдиагностика ревматологических заболеваний у детей	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
I. Патология детей раннего возраста	1.	Нарушение кальциево-фосфорного обмена. Рахит. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз, профилактика.	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	2.	Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	3.	Пищевая аллергия. Атопический дерматит. Клиника, диагностика. Дифдиагностика. Принципы элиминационной диеты, медикаментозного лечения и наружной терапии. Профилактика	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	4	Белково-энергетическая недостаточность у детей. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифдиагностика, принципы лечения, питания, прогноз.	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	5	Железо-дефицитная анемия. Этиопатогенез, клиника, диагностические критерии. Принципы лечения и профилактики.	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	6	Целиакия. Этиопатогенез, диагностика, принципы лечения, прогноз. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом мальабсорбции.	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	7	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста. Младенческие кишечные колики. Синдром срыгивания и рвоты. Запоры у детей. Дифференциальная диагностика. Диетотерапия и	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
II. Болезни органов дыхания у детей		медикаментозное лечение.		
	8	Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, клиника. Принципы диагностики и лечения.	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	9	Пневмонии у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Алгоритм выбора стартового антибиотика.	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
III. Болезни органов кровообращения у детей	10.	Семиотика болезней органов кровообращения. ВПС с обеднением большого круга кровообращения. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	11.	ВПС с обогащением и обеднением малого круга кровообращения. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	12.	Нарушения сердечного ритма в детском возрасте. Этиология, патогенез, диагностические критерии, ЭКГ–признаки тахикардий. Дифдиагностика, принципы лечения, прогноз.	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	13.	Нарушения сердечного ритма в детском возрасте. Этиология, патогенез, диагностические критерии, ЭКГ–признаки брадикардий, блокады проводимости. Дифдиагностика, принципы лечения, прогноз.	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	14	Миокардиты у детей. Классификация. Причины. Диагностика. Этиология, патогенез, диагностика, принципы терапии. Диспансеризация. Кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная, аритмогенная кардиомиопатия правого желудочка).	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
15	Бактериальный эндокардит. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Перикардит	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	16	Артериальная гипертензия. Первичная и вторичная артериальная гипертензия. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз.	5	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	17	Итоговое занятие.		
Семестр 8				
III. Патология органов пищеварения	1.	Семиотика поражения верхних отделов ЖКТ. Заболевания пищевода. Пороки развития пищевода. Ахалазия пищевода. Дискинезии пищевода. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Диагностические критерии. Принципы терапии	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	2	Хронический гастрит и гастродуоденит у детей. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	3	Язвенная болезнь желудка и 12-й перстной кишки в детском возрасте. Этиология, патогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	4.	Семиотика поражения нижних отделов ЖКТ. Синдром раздражённого кишечника. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	5.	Семиотика патологии печени и ЖВП. Дисфункциональные расстройства желчевыводящей системы. Портальная гипертензия. Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	6.	Холецистит острый и хронический. Холангит. Желчекаменная болезнь. Печеночная колика. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	7.	Семиотика патологии поджелудочной железы. Пороки развития поджелудочной железы. Хронический панкреатит у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
IV. Патология мочевыделительной системы у детей	8.	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы у детей. Инфекции МВС. Цистит. Пиелонефрит. Классификация. Этиология, патогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз.	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	9.	Гломерулярная патология. Классификация (морфологическая, клиническая, нозологическая): Нефритический синдром, гематурия, изолированный мочевого синдром, смешанный вариант. Острый постстрептококковый гломерулонефрит в детском возрасте. Патогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз. Образовательные программы для пациентов и родителей.	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	10.	Гломерулярная патология. Подострый гломерулонефрит, болезнь Берже, постинфекционный нефрит, идиопатические нефриты, вторичные нефриты. Терминология, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, осложнения, неотложные состояния, основные медикаменты и их характеристики, образовательные программы для пациентов и родителей	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
V. Ревматология в педиатрии	11.	Острая ревматическая лихорадка. Этиология, классификация. Семиотика поражений разных органов и систем. Диагностика. Дифдиагностика. Принципы терапии при ревматизме. Приобретенные пороки сердца. Диспансеризация. Профилактика. Прогноз.	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	12.	Реактивные артриты у детей. Ювенильный артрит с системным началом. Этиология, патогенез. Диагностика. Принципы терапии. Прогноз, диспансеризация	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	13.	Ювенильный артрит. Ювенильный анкилозирующий спондилоартрит. Пауциартикулярный ювенильный артрит. Ювенильный полиартрит, серонегативный. Ювенильный ревматоидный артрит, серопозитивный. Этиология, патогенез. Диагностика. Принципы терапии. Прогноз, диспансеризация	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	14	Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клинические признаки поражения различных органов и систем. Диагностика. Принципы терапии. Диспансеризация и реабилитационные мероприятия. Прогноз.	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	15.	Ювенильная склеродермия. Ювенильный дерматомиозит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Диспансеризация и реабилитационные мероприятия. Прогноз.	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	16.	Неспецифический аортоартериит. Узелковый полиартериит и родственные состояния. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Диспансеризация и реабилитационные мероприятия. Прогноз.	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	3	4	5	6
Семестр 7				
I.	Физиологические основы нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, учебные пособия кафедры)	10	ЗС КЛ С Т

		Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов		
II.	Физиологические основы здорового и лечебного питания в детском возрасте	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, учебные пособия кафедры) Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Составление сеток питания (использование учебно-методического пособия кафедры) Написание рефератов Выполнение творческих заданий, презентаций Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов	10	ЗС КЗ Р КР КЛ С Д
III.	Нарушения фосфорно-кальциевого обмена в детском возрасте	Проработка учебного материала (по конспектам лекций) Написание рефератов Выполнение творческих заданий, презентаций Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов	10	С Р КЗ КЛ КР
IV.	Заболевания бронхо-легочной системы у детей	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Составление блиц- вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий	10	ЗС КР КЗ КЛ Д С
V.	Болезни нарушений питания в детском возрасте	Проработка учебного материала (лекций), учебной и научной литературы Написание рефератов	10	С Р КР КЗ

		Выполнение творческих заданий, презентаций Составление сеток питания		
VI.	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста.	Проработка учебного материала, учебной и научной литературы Написание рефератов Выполнение творческих заданий, презентаций Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов	10	С Р КЗ КР
VII.	Нарушения конституции в детском возрасте	Проработка учебного материала (по конспектам лекций) Выполнение творческих заданий, презентаций Составление сеток питания Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов	10	С КЗ КР КЛ
VIII.	Врожденные болезни сердца у детей	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц-вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий	10	ЗС КР ИБ ПР КЛ Д С
IX.	Приобретенные болезни сердца у детей	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц-вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий	10	ЗС КР ИБ ПР КЛ Д С
Итого			90	

Семестр 8				
X.	Заболевания пищеварительной и желчевыводящей систем в детском возрасте	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц- вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий	25	ЗС КР ИБ КЗ КЛ Д С
XI.	Заболевания мочевыводящей системы в детском возрасте	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц- вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий	25	ЗС КР ИБ КЗ КЛ Д С
XII	Ревматологические болезни у детей	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц- вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий	24	ЗС КР ИБ КЗ КЛ Д С
Итого			74	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР –

контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
I.	Физиологические основы нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-5, ПК-8, ПК-9	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач
II.	Физиологические основы здорового и лечебного питания в детском возрасте	ПК-5, ПК-8, ПК-9	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка сеток питания
III	Нарушения фосфорно-кальциевого обмена в детском возрасте	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка сеток питания
IV	Болезни нарушений питания в детском возрасте	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка сеток питания
V	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка сеток питания
VI	Нарушения конституции в детском возрасте	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка сеток питания
VII	Врожденные и приобретенные	ПК-5, ПК-6, ПК-8,	Письменный

	болезни сердца у детей	ПК-9	контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка истории болезни
VIII	Заболевания бронхо-легочной системы у детей	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка истории болезни
IX	Заболевания пищеварительной и желчевыводящей систем в детском возрасте	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка истории болезни
X	Заболевания мочевыводящей системы в детском возрасте	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка истории болезни
XI	Ревматологические болезни у детей	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка истории болезни

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-5 (Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторно-инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания)			
Знать:	Знает теоретические основы применения основных медицинских умений по сбору жалоб, анамнеза, проведения осмотра и чтения	Знает теоретические основы применения основных медицинских умений по сбору жалоб, анамнеза,	Знает теоретические основы применения основных медицинских умений по сбору жалоб, анамнеза, проведения осмотра и чтения

	лабораторно-инструментальных показателей, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.	проведения осмотра и чтения лабораторно-инструментальных показателей, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.	лабораторно-инструментальных показателей, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.
Уметь:	Воспроизводит с ошибками основы применения основных медицинских умений по сбору жалоб, анамнеза, проведения осмотра и чтения лабораторно-инструментальных показателей, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, решает только стандартные задачи на основе стандартных алгоритмов	Безошибочно воспроизводит теоретические основы применения основных медицинских умений по сбору жалоб, анамнеза, проведения осмотра и чтения лабораторно-инструментальных показателей, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, решает усложненные задачи на основе стандартных алгоритмов	Безошибочно воспроизводит теоретические основы применения умений по сбору жалоб, анамнеза, проведения осмотра и чтения лабораторно-инструментальных показателей, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, решает усложненные задачи на основе стандартных алгоритмов, способен оценить необходимость применения основных медицинских навыков, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи в зависимости от ситуации, обосновывает суждение, распознает ошибки
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеет навыками применения основных медицинских умений по сбору жалоб, анамнеза, проведения осмотра и чтения лабораторно-инструментальных показателей, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.	Владеет навыками применения основных медицинских умений по сбору жалоб, анамнеза, проведения осмотра и чтения лабораторно-инструментальных показателей, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.	Владеет навыками применения основных медицинских умений по сбору жалоб, анамнеза, проведения осмотра и чтения лабораторно-инструментальных показателей, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.
ПК-6			
(Способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной			

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X- пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 г.)			
Знать	Знает основные понятия патологических состояний, используемых в педиатрии; воспроизводит с ошибками термины, конкретные факты, понятия используемые в педиатрии	Знает основные методы выявления патологических состояний у пациентов; понятия симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; знает Международную статистическую классификацию болезней X пересмотра, допуская ошибки в терминах, конкретных фактах.	Знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, безошибочно воспроизводит термины, конкретные факты, понятия используемые в педиатрии, безошибочно ориентируется в понятиях Международной статистической классификации X-пересмотра
Уметь	Способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся задачи по определению патологических состояний у пациентов	Способен самостоятельно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся задачи по определению патологических состояний у пациентов, выявит, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, допуская единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в сложных случаях	Свободно и уверенно подходит к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, дифференцирует в соответствии с Международной статистической классификацией X-пересмотра. задачи
Владеть	Владеет навыками самостоятельного мышления для выявления некоторых патологических состояний у пациентов	Грамотно излагает самостоятельную точку зрения на определение у пациентов патологических состояний, рассматривая их в соответствии с Международной	Применяет знания и умения в нетипичных ситуациях; ориентирован на самосовершенствование в овладении глубокими профессиональными знаниями; использования теоретических знаний и

		статистической классификацией болезней X пересмотра	практических умений, постановке диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней X-пересмотра.
ПК-8			
(Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами)			
Знать	Знает теоретические основы наличия тактических приемов, их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знает теоретические основы применения тактических приемов ведения пациентов с некоторыми нозологическими формами.	Знает теоретические основы применения тактических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами при решении профессиональных задач.
Уметь	Воспроизводит с ошибками применение тактических приемов ведения пациентов с некоторыми нозологическими формами. Решает только стандартные задачи на основе стандартных алгоритмов	Безошибочно воспроизводит теоретические основы применения тактических приемов ведения пациентов с некоторыми нозологическими формами при решении профессиональных задач. Решает сложные задачи на основе стандартных алгоритмов	Безошибочно воспроизводит теоретические основы применения тактических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами при решении профессиональных задач. Решает сложные задачи на основе стандартных алгоритмов, в зависимости от ситуации, распознает ошибки.
Владеть	Воспроизводит с ошибками применение тактических приемов ведения пациентов с некоторыми нозологическими формами при решении профессиональных задач Решает только стандартные задачи на основе стандартных алгоритмов	Владеет навыками применения тактических приемов ведения пациентов с некоторыми нозологическими формами при решении профессиональных задач.	Владеет навыками применения тактических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами при решении профессиональных задач.
ПК-9			
(Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в			

амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)			
Знать	Знает основные теоретические понятия по ведению и лечению пациентов с некоторыми нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает теоретические основы применения тактических приемов ведения и лечения пациентов с некоторыми нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает теоретические основы применения тактических приемов ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
Уметь	Воспроизводит с ошибками применение тактических приемов ведения и лечения пациентов с некоторыми нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Решает только стандартные задачи на основе стандартных алгоритмов	Безошибочно воспроизводит теоретические основы применения тактических приемов ведения и лечения пациентов с некоторыми нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Решает усложненные задачи на основе стандартных алгоритмов	Безошибочно воспроизводит теоретические основы применения тактических приемов ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Решает усложненные задачи на основе стандартных алгоритмов, в зависимости от ситуации, распознает ошибки.
Владеть	Воспроизводит с ошибками применение тактических приемов ведения и лечения пациентов с некоторыми нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Решает только стандартные задачи на основе стандартных алгоритмов	Владеет навыками применения тактических приемов ведения и лечения пациентов с некоторыми нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара .	Владеет навыками применения тактических приемов ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т.: учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2018 - (Учебник для вузов).
2. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р.Кильдияровой.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 832 с.
3. Педиатрия. История болезни; уч. Пособие / Р.Р.Кильдиярова, В.И.Макарова, Р.М.Файзуллина.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Учебно-методические материалы (пособия, методические рекомендации) – Белых Н.А., Стежкина Е.В., Анисеева Н.А., Пизнюр И.В. Детская пульмонология. Учебное пособие для студентов педиатрического факультета; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2020. – 195 с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-1024 с. (Серия «Национальные руководства») под редакцией А.А. Баранова
2. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под. Ред.А.А.Баранова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.-768 с.
3. От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии: учебное пособие / Под. Ред. В.В.Чемоданова, 2014.-496 с. (Серия «Практические руководства»)
4. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учеб.пособ./ Р.Р.Кильдиярова, Ю.Ф.Лобанов,-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-124 с.
5. Детская гастроэнтерология: руководство / Т.Г.Авдеева, Ю.В.Рябухин, Л.П.Парменова, Н.Ю.Крутикова, Л.А.Жлобницкая.- М.:ГЭОТАР-Медиа , 2011.
6. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р.Кильдиярова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 3 изд. Перераб. 2015.
7. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г.Авдеевой.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2 изд.испр. и доп.
8. Сборник контрольных работ «Фонд оценочных средств»: для студентов педиатрического факультета по дисциплине «Факультетская педиатрия» / Л.П.Гребова.- Рязань 2016.
9. Пособие для самостоятельной работы студентов педиатрического факультета./ Гребова Л.П., Анисеева Н.А., Варварина Ю.П.; под общ. ред. Л.П.Гребовой. 2017.
10. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.: илл.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины,	Открытый доступ

календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Факультетская педиатрия»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

«Факультетская педиатрия»

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория (помещения кафедры ГБУ РО «Городская клиническая больница №11)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания, презентации по соответствующей теме
2	Учебная комната (Центр симуляционного обучения РязГМУ)	Столы, стулья, ноутбук, комплект ситуационных задач по соответствующей теме. Симуляторы для отработки навыков оказания неотложной помощи
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6	Кафедра общей и	20 компьютеров с возможностью подключения к

<p>фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105</p>	<p>сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
--	--